

## Votre enfant va entrer en CP ou en grande section de maternelle

Votre enfant aborde une période très importante, qui doit lui donner des bases solides pour toute sa scolarité.

Depuis quelques années, des livres, des associations (dont la nôtre) vous informent des risques présentés par certaines approches pédagogiques.

En effet, aujourd'hui, pour des raisons qu'il n'est pas lieu d'évoquer ici, chaque enseignant peut proposer sa méthode, alors pour vous parents comment faire le bon choix (lorsque celui-ci existe) et comment aider au mieux votre enfant dans ses apprentissages de la lecture et du calcul dont vous connaissez l'importance pour la suite de sa scolarité.

- auprès de qui prendre conseil ?
- en lecture : quelle méthode ? comment choisir ? à quel âge commencer ?
- pourquoi certains enfants semblent-ils avoir de grandes difficultés ?
- que devrait être une progression « normale » ?
- y a-t-il des points de repères qui permettent de savoir où en est l'enfant ?

C'est votre rôle de veiller à ce que tout se passe bien.

Vos préoccupations sont tout à fait légitimes et vous êtes en droit de savoir ce qui sera proposé à votre enfant, et ce tout particulièrement au moment de choisir l'école dans laquelle vous allez l'inscrire.

Vous informer est naturel. Si vous abordez ces questions avec les enseignants, évitez toute expression qui pourrait leur paraître agressive. Restez conciliants dans la forme, et conscients de la difficulté du métier des maîtres et des maîtresses dans les circonstances actuelles.

Notre site vous propose de nombreuses réflexions et conseils ; vous pouvez aussi consulter notre forum ou nous consulter, nous vous répondrons lorsque ce sera possible.

## INFORMEZ-VOUS

Voici quelques questions que vous pouvez poser à d'autres parents, aux enseignants et directeurs d'école.

### En grande section de maternelle :

- comment sont traités la différenciation des sons du langage parlé, l'articulation, la prononciation correcte des mots ?
- comment et jusqu'à quel point est développé le vocabulaire courant (parlé) ?
- les lettres sont-elles apprises par leur tracé méthodique et par la prononciation de syllabes simples (lettre + voyelle)

### Dès les premiers jours et les premières semaines de CP, la progression est-elle la suivante ?

- apprendre à lire à partir de lettres, puis de combinaisons simples de lettres, puis des mots simples
- simultanément, apprendre à écrire en commençant par les lettres, en veillant à la position correcte du corps et de la main
- simultanément, apprendre les premiers chiffres

### Par la suite, les apprentissages de la lecture et de l'écriture sont-ils associés, comme ceux des nombres et des quatre opérations ?

Les parents doivent constater un résultat avant Noël. Si non, ils doivent s'interroger.

Vous serez peut-être surpris de la modestie des objectifs d'instruction, selon l'interprétation qui est faite des programmes officiels. Pour votre information, voici ce que proposent des enseignants expérimentés.

### A la fin du CP, l'élève devrait posséder au minimum la maîtrise :

- du déchiffrement alphabétique et de la lecture courante, d'abord à voix haute
- de l'écriture anglaise en minuscules sur les lignes (réglure de 3 mm)
- de la numération des nombres à deux chiffres (apprentissage fondé notamment sur l'utilisation des unités de longueur et des unités monétaires)
- de l'addition, de la soustraction des nombres de la première centaine
- de la multiplication, de la division au moins par 2, 4 et 5 (ces deux points sous-entendent qu'il connaît par cœur les tables d'addition et celles de multiplication par 2 et 5)
- de la résolution de problèmes extrêmement simples à une opération portant sur les opérations étudiées

702/07

(3)

La cune  
Colloque

Docteurat physique:  
symétrie  
écrire contrôler

Krafft Fund q'fois des copies de Français pour des copies d'Étangers  
80% des copies, plus d'accent ne de ponctuations  
Les élèves ne font plus la  $\neq$  entre la graphie écrite et l'usage parlé.

AS Bonnet : classe en ZEP tellement hétérogène que tout le type en  
6<sup>e</sup> échec: soit vis-à-vis des bon soit vis-à-vis des mauvais (0,98/20)

"Il participe" Un trimestre pour que les  
élèves répondent par des phrases  
La moitié de la classe refuse d'appliquer les consignes  
Reçoit les copies tellement c'est incompréhensible

R. Boultonnet : Ferdinand Buisson 1882 : 1<sup>ère</sup> leçon du maître

Première leçon Voyelles  
Puis consonnes  
Puis sons complexes

(sur la lettre i)  
Syllabe : nbre de fois où on ouvre  
la bouche.

L'écriture donne accès  
à la lecture: ils lisent les  
lettres qu'ils savent écrire

En outre le son ne veut  
rien dire en CP: faire  
le mot avec la bouche

Quasiment plus personne ne connaît cette méthode. Plus  
de manuel du maître. Ceux qui peuvent passer leur  
expérience ont 80 ans. Recherche historique

Se méfier de la  
maternelle: le compte  
son prénom  $\Rightarrow$  globale

"J'ai jamais raté un élève." Ça fonctionne à tous les coups

6<sup>th</sup> en  
HORA



3 ans: l'âge des lettres: si pas fait, à faire par les parents  
âge calcul simple (2+3)  
Evaluation EL: globale, durent 3 semaines  $\Rightarrow$  6 lettres, pondées

La diète

diète de Buret 56% 0/20  
en 3<sup>e</sup>

$\Delta$  So méfier de l'écrit-visuel en  
maternelle. Commencer l'alphabétique vers 6 ans  
afin qu'ils soient formés avant que la  
maternelle ne les déforme

"Les vrais nomades sont des chefs-d'œuvres de classe."

290 dictées (12 élèves) sur 1 an

4 pts / fautes 80% > 15 avec notation d'éventuels

les 2 meilleurs élèves sont tous !

F. Candelier

10 romans / an en CM2 dont 8 "jeunesse" et 2 classiques

"Boule et Bill read Victor Hugo. !!!"

"L'enseignant est cerné": FUFM, inspecta, syndicats, éditeurs -  
Expts thèmes: la différence sociale, l'homosexualité, les SDF  
et livres associés sont consultés

③ les enseignants intègrent cette préférence de la littérature jeunesse sur les classiques.

Propagande sur l'homoparentalité

"Jean a deux mamans"  
écoles maternelles

"Dis mamans"  
≡

Intimité des ~~et~~ enfant dévoilée

"Mlle Zayie a-t-elle un piji?"

"petit Ziji" → érection!

Paul collectionne des crânes!!

On attaque typ. le père!

On attaque la famille. + racisme anti-blancs

"La tourmente"

M. Le Buis : "la fille du cousin des mes amis qui habitent Lyon" pour faire découvrir le groupe nominal!

Comme l'élève doit tout trouver tout seul, il faut lui présenter des cas complexes exhaustifs.

Seulement 6 problèmes ds un manuel

1382 "Le dernier des Stuarts, dépossédé de ses États, s'enfuit d'Angleterre et vint chercher un asile à la cour de Louis ~~XIV~~"  
analyser  
c'est m. plus demandé en 3e